

АВГУСТОВСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ФОРУМ



ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ: ВНЕДРЕНИЕ, ОСМЫСЛЕНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ

ВИТАЛИЙ СЕРГЕЕВИЧ ДЯТЛОВ,
начальник управления воспитания
ГАОУ ДПО ИРР ПО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

2) воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе **СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ, ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ** и принятых в российском **ОБЩЕСТВЕ ПРАВИЛ И НОРМ ПОВЕДЕНИЯ** в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО/ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

ОПРЕДЕЛЯЕТ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЁТОМ ИНТЕРЕСОВ РЕБЁНКА, СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

ОПРЕДЕЛЯЕТ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СОГЛАСНО ПОСТАВЛЕННЫМ ЦЕЛЯМ И ЗАДАЧАМ.

ВЕКТОР ПРОЦЕССА МОЖЕТ БЫТЬ КОМПЛЕКСНЫМ (НАПРАВЛЕНИЕ НА ОБЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ) ИЛИ ИЗБИРАТЕЛЬНЫМ (НА ВОСПИТАНИЕ ОПРЕДЕЛЁННЫХ КАЧЕСТВ)

ОПЕРАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

ОПРЕДЕЛЯЕТ МЕТОДЫ, СРЕДСТВА, ФОРМЫ, **ТЕХНОЛОГИИ**, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГОМ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПО ДОСТИЖЕНИЮ.

ВЫБОР МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ЗАВИСИТ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ (ВОЗРАСТ, ПОТРЕБНОСТИ, УМЕНИЯ И Т.Д.)

АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

НАПРАВЛЕН НА АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ, ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЙ У ДЕТЕЙ, ВЫЯВЛЕНИЕ И УСТРАНЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ (МОНИТОРИНГ «ПРИМЕНЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»)



КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ/ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВЕННЫЙ
- КОГНИТИВНЫЙ
- ВОЛЕВОЙ
- ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ





«НУЖНО УЯСНИТЬ СЕБЕ ТУ МЫСЛЬ, ЧТО ГЛАВНЕЙШАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИЛА ШКОЛЫ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ НЕ В ШКОЛЬНОМ ЗДАНИИ, НЕ В ДИРЕКТОРЕ И ДАЖЕ НЕ В УЧИТЕЛЕ, НЕ В ПРОГРАММАХ И УЧЕБНЫХ ПЛАНАХ, А В САМИХ ДЕТЯХ, ИХ ВЗАИМНЫХ ОТНОШЕНИЯХ, В ИХ ВЗАИМНОМ ВЛИЯНИИ»

**ПЁТР ФЁДОРОВИЧ КАПТЕРЕВ,
(1849-1922)**

российский и советский педагог и психолог

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ.

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ

Субъекты события/жизни/ проживания	Содержание события	Среда события/жизни/проживания
	Активность субъектов события	
	Точка удивления	
	Активизация эмоционально-чувственной сферы	
	Когнитивный анализ/рефлексия	
	Деятельность/действие	
	Вербальная индивидуальная рефлексия	



ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ.

ТЕХНОЛОГИЯ КТД

Субъекты события/жизни/ проживания	Педагогика заботы (!!!!!!!)	Среда события/жизни/ проживания
	Предварительная работа (стартовая беседа, РИД, Аукцион идей)	
	Коллективное планирование	
	Подготовка дела	
	Проведение дела	
	Анализ результатов	
	Последствие (рефлексия)	



ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ.

ТЕХНОЛОГИЯ «КИНОУРОКИ В ШКОЛЕ»

Субъекты события/жизни/ проживания	Содержание события	Среда события/жизни/ проживания
	Активизация обучающихся. Размышления о ценностях	
	Просмотр фильма	
	Обсуждение фильма/рефлексивное обсуждение ценности, заложенной в фильме	
	Обсуждение, разработка социальной практики, планирование проведение практики	
	Организация проведения практики	
	Итоговая рефлексия по результатам практики, осмысление ценности	



ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

ЭТАПЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ, ФОРМУЛИРОВКА СОЦИАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ, ИЗУЧЕНИЕ РЕАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОСТАВЛЕНИЕ ДЕТАЛЬНОГО ПЛАНА, РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ РЕСУРСОВ

ОСНОВНОЙ

СОСТАВЛЕНИЕ ДЕЛОВЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ПОИСК ПАРТНЁРОВ, ПОЛУЧЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ РЕСУРСОВ, ПРОВЕДЕНИЕ ПЛАНОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА, КОРРЕКТИРОВКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ, РЕФЛЕКСИЯ (ИЗМЕНЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ И В УЧАСТНИКАХ ПРОЕКТА), ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, ЗАКРЫТИЕ ПРОЕКТА

ВЫВОД

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЭФФЕКТИВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ФОРМ РАБОТЫ:

- РЕАЛЬНОЕ ПРОЖИВАНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ;
- НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ, ЦЕННОСТИ ИЛИ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ;
- СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ;
- ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВЕННОЕ ПРОЖИВАНИЕ;
- КОГНИТИВНОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОИСХОДЯЩЕГО;
- **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ/СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА;**
- СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО;
- ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ.



ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ИННОВАЦИОННОЙ РАЗРАБОТКЕ

- БИБЛИОТЕХНОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ;
- ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИГР (К. ФОПЕЛЬ, В.В. ПЕТРУСИНСКИЙ);
- ТЕХНОЛОГИЯ ОСОЗНАННОГО ВОСПРИЯТИЯ ИСКУССТВА (А.А. БАБАЯНЦ, М.А. ЛАБКОВСКИЙ);
- НЕТВОРКИНГ;
- ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА (М.И. КАТЕЕВА, Н.В. УФИМЦЕВА);
- ТЕХНОЛОГИЯ ИММЕРСИВНОГО ТЕАТРА;
- МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА;
- ТЕХНОЛОГИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА;
- **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕТИВА;**
- **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ СООБЩЕСТВ.**